



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: info@angelicustodisrl.it

**“Angeli Custodi” SRL Impresa Sociale
Scuole dell’infanzia di Maser e Coste
Progettazione A.S. 2024/2025**

“IL VIAGGIO:

“Come diventare esploratore del mondo...”



**“Un vero viaggio non è cercare nuove terre
ma avere nuovi occhi”**

Marcel Proust



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: info@angelicustodisrl.it

Premessa

Buon compleanno "Angeli Custodi"! In questo quinto anno dalla nascita della Angeli Custodi SRL Impresa Sociale, l'ente costituito dalle quattro parrocchie del comune di Maser, che accoglie al suo interno la scuola dell'infanzia "Giacomelli" di Maser, e la scuola dell'infanzia – Nido integrato "S. Pio X" di Coste, possiamo festeggiare questo tempo trascorso nel segno della collaborazione, cooperazione e condivisione. Felici dei traguardi raggiunti, guardiamo con occhi sognanti ai tanti altri compleanni che festeggeremo insieme! Il sogno bello e prezioso che consegniamo ogni giorno ai bambini delle nostre scuole e nido è quello di poterci ritrovare, un giorno non troppo lontano, riuniti in un'unica grande scuola che, in ottica di sistema educativo integrato, accolga tutti bambini della fascia d'età 0-6 anni. Come ogni grande sogno, anche questo richiede molto tempo e molta cura per poter essere custodito e realizzato. Ci piace pensare alla condivisione di questo sogno non solo con le professionalità che operano all'interno delle nostre realtà educative, costituite dal personale in forza alla "Angeli Custodi", ma anche alle comunità e alle istituzioni del territorio. Caposaldo del nostro agire educativo quel proverbio africano che Papa Francesco ha consegnato alle scuole (2014): "Per educare un figlio ci vuole un villaggio". Riuniti allora nella condivisione di risorse professionali e personali, di esperienze, vissuti, percorsi comuni, ma che lasciano naturale spazio alla personalizzazione delle esperienze in risposta a bisogni di cui ciascun bambino è portatore, ci proponiamo di offrire la più bella e promuovente esperienza di scuola possibile per i nostri bambini. Un'esperienza di scuola che abbia come finalità ultima quella di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e dell'avvio alla cittadinanza, in linea con le indicazioni ministeriali (Indicazioni Nazionali per il curricolo della prima infanzia, 2012). Con identità si intende la capacità di vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. L'autonomia assume invece il significato di avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie. E' importante accompagnare inoltre i bambini a sviluppare prime forme di avvio alla cittadinanza, e cioè a scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere. Infine competenza, che alla scuola dell'infanzia assume una molteplicità di significati: giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, «ripetere», con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Certamente quindi l'ottica è quella di accompagnare ogni bambino in un percorso di crescita che riguardi tutte le principali aree dello sviluppo: cognitivo, motorio, linguistico, emotivo, sociale, affettivo, sviluppi conoscenze, abilità, competenze, ne accresca quindi il sapere, il saper fare, il saper essere; sviluppi tutto ciò dando occasioni di concreta e piena partecipazione a tutti i bambini nei



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: info@angelicustodisrl.it

cinque campi di esperienza indicati dal MIM: il sé e l'altro, il corpo e il movimento, immagini suoni e colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo. L'insegnante, in qualità di educatore, rivestirà, all'interno del "contesto scuola", il ruolo di regista del setting educativo, a supporto e guida al bambino, vero attore protagonista dei percorsi educativi e didattici, impegnato nella scoperta di sé e del mondo che lo circonda. Perché ciò sia possibile, il ruolo dell'insegnante ci parlerà anche di ascolto attivo, di relazione, di flessibilità, di dialogo, valorizzando quanto emerge da ogni bambino e cogliendone i bisogni di cui è portatore.

L'avvicinamento al metodo "Outdoor Education"

In risposta ad alcuni grandi bisogni rilevati in questi anni nei bambini, nativi digitali, segnati da una pandemia che li ha spesso confinati e ha ridotto le relazioni sociali, è nato in noi docenti il desiderio di formarci sul metodo dell' *outdoor education* in quanto cornice teorica che propone percorsi e progetti esperienziali nei quali ogni bambino torna ad essere libero di esplorare, manipolare, creare, sviluppare fantasia e creatività ..., attraverso il contatto diretto con l'ambiente che lo circonda e le meraviglie che in esso può trovare.

Si tratta allora di una didattica attiva che ci porta "fuori dalla porta", che si svolge in ambienti esterni alla scuola e che è impostata sulle caratteristiche del territorio e del contesto sociale e culturale in cui la scuola è collocata; l'offerta formativa dell'*Outdoor education* include quindi una numerosa gamma di attività didattiche che vanno da esperienze di tipo percettivo-sensoriale (orto didattico, visite a fattorie, musei, parchi, ecc.) ad esperienze basate su attività socio-motorie ed esplorative, a progetti scolastici che intrecciano l'apertura al mondo naturale con la tecnologia (coding, robotica, ecc.).

Il metodo dell'*Outdoor education* nel curriculum comporta numerosi vantaggi su diversi piani.

- Piano educativo e pedagogico. L'osservazione della natura rende l'*Outdoor education* un'opportunità per guardare il mondo con gli occhi di uno scienziato, di un antropologo, di uno storico, di un sociologo, favorendo la comprensione dell'interdipendenza tra sistemi ecologici e del rispetto della natura.
- Piano psicologico. I bambini, imparando a misurarsi con l'inatteso e l'imprevedibile, potenziano il senso di efficacia e di consapevolezza di sé. Le teorie sulla biofilia affermano che il soggetto percepisce un senso di benessere e di meraviglia per la scoperta di piante e animali, situazioni non osservate in precedenza e in maniera sistematica. Ciò si traduce in un senso di sicurezza nell'affrontare l'incertezza, la complessità e la novità.
- Piano sociale e inclusivo. I bambini imparano a far esperienze nuove, scoprono compagni con cui non erano entrati in contatto e si fanno conoscere per disposizioni che *indoor* non potevano essere palesate. I vantaggi sono una maggior disposizione alla cooperazione, alla



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: info@angelicustodisrl.it

comunicazione e al rispetto della diversità, sia nel mondo animale e vegetale che nel mondo sociale. I rapporti di amicizia si rinsaldano e quelli con i docenti diventano più profondi.

- Piano fisico. I bambini fanno esercizio fisico, si muovono, corrono, si ossigenano. Camminare, correre, arrampicarsi, saltare, evitare ostacoli, sono attività che allenano la forza muscolare e favoriscono le abilità grosso-motorie e fino-motorie.
- Piano organizzativo. L'*Outdoor education* si collega a un'idea di scuola aperta, connessa a un territorio considerato «contenuto» e «ambiente di apprendimento». Le attività sono progettate all'interno del curriculum come estensione di ciò che avviene 'dentro l'aula', si basano sull'esperienza diretta, su metodologie laboratoriali e prevedono il coinvolgimento attivo degli studenti.

Con questi presupposti la nostra proposta educativa intende offrire ad ogni bambino la migliore esperienza educativa possibile in un'ottica di pieno benessere.

Sfondo integratore

Nel mondo dell'infanzia, il viaggio non è solo una questione di luoghi fisici, ma è un percorso immaginario, ricco di scoperte e meraviglie, che nutre la mente e il cuore dei bambini. Con questa progettazione, abbiamo scelto di ispirarci al racconto poetico de Il Piccolo Principe di Antoine de Saint-Exupéry, un'opera che riesce a trasmettere messaggi profondi attraverso un linguaggio semplice e accessibile anche a loro. La figura del Piccolo Principe ci guiderà in un viaggio speciale, accompagnati da una valigia simbolica che racchiuderà strumenti, emozioni e ricordi, elementi necessari per un cammino di crescita e apprendimento, condiviso anche con le famiglie attraverso il percorso "l'amico P. a casa con me". La valigia, metafora di curiosità e conoscenza, diventerà uno scrigno in cui i bambini riporranno ogni esperienza fatta, ogni scoperta e ogni emozione vissuta. Attraverso il racconto, i piccoli viaggiatori apprenderanno l'importanza dell'amicizia, del rispetto per la natura, della cura per gli altri e della meraviglia verso ciò che li circonda. Ogni tappa del viaggio, sarà un'opportunità per esplorare temi fondamentali come la fiducia, la diversità, l'autonomia e la responsabilità. Questo progetto mira a creare un ambiente di apprendimento che, come il viaggio del Piccolo Principe, sia un'esperienza di crescita per ogni bambino, accompagnato dalle sue insegnanti.

Ecco che, anche l'ambiente, diventerà strumento privilegiato per lo sviluppo armonico di tutte le competenze, nel quale, potrà trovare ordine ed organizzazione perché l'ordine esterno aiuti quello interiore, cura perché sia stimolante ed accattivante, calma ed armonia perché il bambino possa lavorarvi serenamente. L'ambiente così caratterizzato favorirà l'autonomia e la capacità di concentrazione.

Fondamentale nella nostra realtà è anche il rispetto per i tempi del bambino: il tempo necessario per prepararsi all'attività, il tempo per conoscere e utilizzare il materiale.

L'insegnante assumerà il ruolo di guida e di aiuto al bambino. Lo guiderà nell'esplorazione dell'ambiente, ne presenterà i materiali, curerà e predisporrà gli spazi.



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: info@angelicustodisrl.it

Il brano scelto come sfondo integratore per la progettazione dell'attuale A.S. è la parabola del Buon Pastore (Vangelo di Giovanni 10, 1-18).

"In verità, in verità io vi dico: chi non entra nel recinto delle pecore dalla porta, ma vi sale da un'altra parte, è un ladro e un brigante. Chi invece entra dalla porta, è pastore delle pecore. Il guardiano gli apre e le pecore ascoltano la sua voce: egli chiama le sue pecore, ciascuna per nome, e le conduce fuori. E quando ha spinto fuori tutte le sue pecore, cammina davanti a esse, e le pecore lo seguono perché conoscono la sua voce. Un estraneo invece non lo seguiranno, ma fuggiranno via da lui, perché non conoscono la voce degli estranei". Gesù disse loro questa similitudine, ma essi non capirono di che cosa parlava loro. Allora Gesù disse loro di nuovo: "In verità, in verità io vi dico: io sono la porta delle pecore. Tutti coloro che sono venuti prima di me, sono ladri e briganti; ma le pecore non li hanno ascoltati. Io sono la porta: se uno entra attraverso di me, sarà salvato; entrerà e uscirà e troverà pascolo. Il ladro non viene se non per rubare, uccidere e distruggere; io sono venuto perché abbiano la vita e l'abbiano in abbondanza.

Io sono il buon pastore. Il buon pastore dà la propria vita per le pecore. I mercenario - che non è pastore e al quale le pecore non appartengono - vede venire il lupo, abbandona le pecore e fugge, e il lupo le rapisce e le disperde; perché è un mercenario e non gli importa delle pecore. Io sono il buon pastore, conosco le mie pecore e le mie pecore conoscono me, così come il Padre conosce me e io conosco il Padre, e do la mia vita per le pecore. E ho altre pecore che non provengono da questo recinto: anche quelle io devo guidare. Ascolteranno la mia voce e diventeranno un solo gregge, un solo pastore. Per questo il Padre mi ama: perché io do la mia vita, per poi riprenderla di nuovo. Nessuno me la toglie: io la do da me stesso. Ho il potere di darla e il potere di riprenderla di nuovo. Questo è il comando che ho ricevuto dal Padre mio".

In continuità con le premesse sopra citate e gli orientamenti educativo-didattici considerati per la progettazione del precedente A.S., è stato scelto questo brano del Vangelo di Giovanni come sfondo integratore annuale.

In questa parabola, Gesù descrive il pastore che conosce e ama le sue pecore, le guida e le protegge, fino a dare la vita per loro. Questa storia ricorda il legame speciale tra il Piccolo Principe e la sua rosa, che egli cura con dedizione e amore, nonostante le sue fragilità. Come il buon pastore, il Piccolo Principe capisce che ciò che rende speciale la rosa è il tempo e la cura che ha dedicato a lei. Entrambi i racconti evidenziano l'importanza di prendersi cura di qualcuno con amore e fedeltà, e il valore delle relazioni che richiedono impegno e responsabilità.

In una prima fase ascolteremo il racconto della parabola e assisteremo alla drammatizzazione, cercheremo di rielaborarla e capirla con la guida di Don Carlo e delle insegnanti, mentre successivamente ci esploreremo in proposte di autonomia e di responsabilità con, ad esempio, cura delle piante e/o animali.

Con l'avvicinarsi del Natale vorremo favorire l'empatia e la comprensione del ruolo di chi si prende cura degli altri per accogliere Gesù che nasce. A seguire torneremo nuovamente a riprendere la



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: info@angelicustodisrl.it

parabola, per raccogliere i pensieri dei bambini sulla stessa per dividerne il vero significato di buon Pastore aprendo ipotesi sull'importanza della gentilezza e della cura verso gli altri. Ci chiederemo: come mi sento ad aiutare i compagni, genitori, nonni, quali emozioni provo?

Quando ci avvicineremo alla Santa Pasqua scopriremo i temi della rinascita (con il ciclo della rosa), del sacrificio (lettura della parte dove il Piccolo Principe lascia il suo pianeta per scoprire il mondo, proprio come Gesù lascia la vita terrena per gli altri) e della speranza (attivando un percorso di condivisione con la cooperativa VITA E LAVORO).

Nei mesi a seguire scopriremo che il prendersi cura del nostro orto ci regalerà raccolti abbondanti che vorremo condividere con il nostro territorio.

Ad integrazione di queste proposte strettamente connesse allo sfondo integratore e alla progettazione IRC (insegnamento della religione cattolica) che contraddistingue le nostre scuole in quanto associate FISM (Federazione Italiana Scuola Materne), ci saranno tantissime altre proposte e progetti che ci presenterà il Piccolo Principe. Naturalmente non mancheranno le tante uscite didattiche e le esperienze laboratoriali all'aperto negli spazi verdi delle nostre scuole ma anche del territorio.

Dalla parola all'azione educativa

In continuità con i traguardi di sviluppo citati nei PTOF delle tre scuole dell'infanzia che fanno riferimento alle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" (Miur, 2012 e aggiornamento del 2018), si riportano i campi d'esperienza presi in considerazione in fase di progettazione delle diverse Unità di Apprendimento.

Come si legge nel testo del Miur, i campi di esperienza hanno il compito di aiutare i bambini a mettere ordine nella molteplicità degli stimoli che il contatto con le realtà fornisce e a favorire lo sviluppo delle competenze.

a. Il sé e l'altro

È questa l'età nella quale i bambini formulano le grandi domande esistenziali sul mondo, sulla vita e sulla morte e cominciano a riflettere sul senso e sul valore morale delle loro azioni. Attraverso la consapevolezza del proprio corpo prendono coscienza della propria identità di bambino e bambina e cercano di dare un nome ai tanti stati d'animo che vivono. Grazie anche alla figura degli adulti apprendono le prime regole necessarie alla vita sociale.

Attraverso una "cultura del cuore" (la sensibilità per quanto c'è di buono e di bello nel mondo, l'apertura verso i propri simili, il tatto, la gentilezza, la gratitudine, la pacatezza, la disposizione a recare gioia ad altri e a lenire i loro dolori) i bambini sperimentano progressivamente che il bene fa



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: info@angelicustodisrl.it

vivere bene le persone, procura gioia, mentre il male fa soffrire e fa male a chi lo compie e a chi lo subisce.

Secondo la prospettiva IRC, i campi di esperienza vanno integrati con il messaggio cristiano, per aumentare il valore educativo degli stessi. In tale ambito quindi, il campo di esperienza relativo al sè e l'altro coinvolge la scoperta e la disponibilità del bambino alla fiducia e al rispetto dell'altro.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
3. Riconosce l'altro come uno simile a lui che gli sta davanti pari in dignità e come tale lo accoglie e lo rispetta nella sua alterità.
4. Impara ad amare compiendo, assieme agli adulti, tante piccole azioni concrete a favore degli altri: gesti di scambio, di solidarietà, di servizio, di cortesia, di gratitudine, piccole rinunce.
5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
6. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
7. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio: le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città
8. Traguardi IRC:
 - scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sè e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.
 - È disponibile a fidarsi, a prendersi cura e ad attendere.



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: info@angelicustodisrl.it



b. Il corpo e il movimento

Il bambino prende progressivamente coscienza del proprio corpo come strumento di conoscenza di sé e del mondo. Attraverso il corpo comunica e vive le proprie emozioni utilizzando i vari linguaggi che il corpo gli dona per esprimersi. Impara così a rispettare e ad aver cura del proprio corpo e di quello degli altri anche attraverso una corretta alimentazione e l'igiene personale. Secondo la prospettiva IRC, i campi di esperienza vanno integrati con il messaggio cristiano, per aumentare il valore educativo degli stessi. In tale ambito quindi, il campo di esperienza relativo al sé e l'altro coinvolge la scoperta e la disponibilità del bambino alla fiducia e al rispetto dell'altro.

Traguardi per lo sviluppo della competenza

1. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
2. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
3. Raggiunge progressivamente una buona autonomia personale nel vestirsi, nel mangiare e nella cura dell'igiene personale.
4. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
5. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
6. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
7. Traguardi IRC:
 - esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.
 - Riconosce la bellezza delle proprie capacità che sono uniche e necessarie per il benessere di tutti.



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: info@angelicustodisrl.it



c. Immagini, suoni e colori

I bambini attraverso l'incontro con l'arte, la musica, le immagini, i colori, la drammatizzazione, i suoni, le esperienze grafico-pittoriche, la manipolazione dei materiali, i nuovi media, vengono educati al piacere del bello e al sentire estetico, e attraverso questi linguaggi imparano a relazionarsi con se stessi, con gli altri e con il mondo che li circonda.

Secondo la prospettiva IRC, i campi di esperienza vanno integrati con il messaggio cristiano, per aumentare il valore educativo degli stessi. In tale ambito quindi, il campo di esperienza relativo a immagini, suoni e colori, coinvolge il riconoscimento e l'espressione della meraviglia nel riconoscersi dono di Dio papà.

Traguardi per lo sviluppo della competenza

1. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
2. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
3. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
4. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
5. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
6. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.
7. Traguardi IRC:
 - riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita cristiana (feste, preghiere, canti, spazi e arte) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
 - Scopre nel Vangelo la meraviglia di essere un dono per sé e per gli altri.



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: info@angelicustodisrl.it



b. I discorsi e le parole

La lingua, in tutte le sue funzioni e forme è lo strumento essenziale per comunicare e conoscere, per esprimersi e relazionarsi con il mondo. Pur essendo la lingua materna parte dell'identità del bambino è compito della scuola aiutarlo ad esprimersi con padronanza in italiano in tutte le forme, sia scritta che orale, anche se il bambino non è di madre lingua italiana.

Poiché viviamo sempre più in ambienti plurilingui, la scuola aiuterà il bambino a familiarizzare anche con una seconda lingua aprendosi così anche a culture diverse da quella italiana.

Secondo la prospettiva IRC, i campi di esperienza vanno integrati con il messaggio cristiano, per aumentare il valore educativo degli stessi. In tale ambito quindi, il campo di esperienza relativo ai discorsi e alle parole coinvolge la scoperta e l'uso del linguaggio cristiano in tutti gli ambiti che ci accolgono. Si tratta per i bambini di sfidare la fiducia e il rispetto dell'altro.

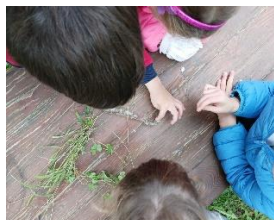
Traguardi per lo sviluppo della competenza

1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
3. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
4. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
5. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
6. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
7. Traguardi IRC:
 - impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: info@angelicustodisrl.it

- È disponibile a cogliere i segni di Dio papà in tutto ciò che lo circonda



e. La conoscenza del mondo

I bambini esplorano la realtà, imparando ad organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e parole. Esplorando il mondo che li circonda si interrogano, pongono domande e chiedono spiegazioni per "appropriarsene" in modo più pieno. Poiché la conoscenza passa attraverso attività concrete hanno bisogno di toccare, smontare, ricostruire, capire il funzionamento delle cose e, in questo modo, cercano di capire anche quello che non vedono ma che riconoscono esistere. Secondo la prospettiva IRC, i campi di esperienza vanno integrati con il messaggio cristiano, per aumentare il valore educativo degli stessi. In tale ambito quindi, il campo di esperienza relativo alla conoscenza del mondo coinvolge la scoperta per la bellezza del tempo presente e la disponibilità del bambino alla fiducia e al rispetto dell'altro.

Traguardi per lo sviluppo della competenza

1. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
2. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
3. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
4. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
5. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
6. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
7. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: info@angelicustodisrl.it

8. Si riconosce "custode" del creato imparando a rispettare l'ambiente in cui vive attraverso una cultura ecologica ed evitando comportamenti all'insegna dello spreco.
9. Traguardi IRC:
 - osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.
 - Vive la serenità del tempo presente gustando la gioia della speranza

LE SCELTE METODOLOGICHE

Sono caratterizzate da interventi che valorizzano:

- ✓ IL GIOCO in tutte le sue forme ed espressioni, come modalità privilegiata di apprendimento e relazione. E 'un momento di osservazione da parte delle insegnanti.
- ✓ L'ATTENZIONE ALLA DIVERSITÀ intesa sia come considerazione dei diversi stili cognitivi, dei ritmi di sviluppo individuali, delle "multiple intelligenze", sia delle eventuali situazioni di difficoltà (con il supporto dell'equipe psico-pedagogica).
- ✓ UN ATTEGGIAMENTO DI ESPLORAZIONE E RICERCA. È l'atteggiamento costante di fronte alle attività proposte. Permette di porre il bambino al centro del processo di insegnamento/apprendimento, di guidarlo, incoraggiarlo. Tiene conto delle curiosità dei bambini, delle loro teorie su ciò che li circonda.
- ✓ LA VITA DI RELAZIONE. Viene valorizzato lo scambio di opinioni, che è alla base di molte scoperte fatte insieme. Si offre sostegno e supporto alla capacità di apprendere, giocare, pensare, parlare insieme, di conoscere e capire la relazione fra sé, le cose, le persone. Attraverso la creazione di un contesto relazionale positivo si vuole promuovere la volontà di comunicare le proprie esperienze, paure, desideri, bisogni, emozioni, conoscenze. Si propongono l'amicizia e la collaborazione come fonti di maturazione sociale e cognitiva.
- ✓ I MOMENTI DI ROUTINE. Le routine, favorendo la presa di coscienza della successione temporale degli eventi, danno sicurezza. Si considerano momenti di routine: l'accoglienza, la colazione, l'assemblea, le pratiche igieniche, il pranzo, la ricreazione, il riposo pomeridiano e la merenda. Si cerca dunque una fusione tra gli apprendimenti conseguiti attraverso lo svolgimento delle attività programmate e gli apprendimenti derivanti dalla vita in comune.
- ✓ LE USCITE. Fondamentale importanza viene data all'uscita, non solo dalla classe, ma soprattutto dalla scuola, perché i bambini ricevano direttamente dall'ambiente reale stimoli, informazioni e conoscenze che poi rielaborano nelle attività che svolgono in classe.



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: info@angelicustodisrl.it

- ✓ L'OSSERVAZIONE. Osservare è prima di tutto scegliere che cosa si ritiene opportuno "vedere" per verificare l'andamento dei processi di crescita e apprendimento. Non si utilizzano né attività specifiche né prove oggettive: l'insegnante tutrice raccoglie, in un archivio personale per ogni bambino/a, i dati informativi generali, le osservazioni circa il percorso scolastico, le modalità di relazione con gli altri e l'approccio alle varie attività proposte, eventuali relazioni di specialisti che hanno svolto osservazioni e/o interventi sul bambino. I dati raccolti sono oggetto di confronto tra le insegnanti che operano sullo stesso gruppo di bambini e bambine.
- ✓ LA VERIFICA. Si sceglie di osservare atteggiamenti, comportamenti, risposte, non alla fine, ma durante i percorsi delle esperienze, per misurare l'efficacia delle soluzioni adottate e per eventuali aggiustamenti. Si valuta quindi l'ambiente educativo- didattico- organizzativo nel suo insieme e si cerca di conoscere lo stile cognitivo e la personalità di ognuno con intento descrittivo e non di giudizio, per dare risposte adeguate alle esigenze che via via emergono.
- ✓ LA DOCUMENTAZIONE. La documentazione del lavoro svolto permette di produrre tracce, memoria, riflessione. Rende visibili le modalità e i percorsi di formazione, permette di valutare. Per ogni bambino/a si raccolgono, in un fascicolo personale, tutti gli elaborati svolti, singolarmente o in gruppo. Tale fascicolo viene presentato ai genitori in occasione dei colloqui individuali.
- ✓ LA FORMAZIONE delle insegnanti. Si considerano la formazione in servizio e l'aggiornamento come elementi qualificanti dell'azione educativa, per cui si dedicherà un incontro al mese all'approfondimento di temi di interesse comune a tutto il team docente. Rientrano nel piano di aggiornamento la frequenza di corsi organizzati. Nell'ottica di promuovere le capacità e le competenze delle singole insegnanti si prevedono anche momenti di auto-aggiornamento, con la messa in comune di esperienze e attività svolte, nel confronto con le docenti delle sezioni.



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
 Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
 Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
 Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
 c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
 mail: info@angelicustodisrl.it

Schema progressione contenutistica

1. *“È il tempo che hai perduto per la tua rosa che ha reso la tua rosa così importante.”*

Titolo dell'UdA 1	“PRONTI PER IL VIAGGIO...?”
	<ul style="list-style-type: none"> -Creare un clima di benessere per i bambini. -Vivere un tempo disteso dedicato all’ascolto, alla rassicurazione, alla costruzione di rapporti di fiducia con gli adulti e con i pari. -Vivere proposte per la conoscenza degli spazi, dei tempi, delle regole.
Destinatari	Tutti i bambini
Durata	Mesi di settembre e ottobre
Campi di esperienza predominanti	Il sè e l'altro
Competenze chiave di cittadinanza	Competenze sociali e civiche Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia
Competenze IRC	<ul style="list-style-type: none"> – Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l’insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. – Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni e immaginazione
Fasi di lavoro	<p>FASE 1: ACCOGLIENZA/INSERIMENTO</p> <p>Esperienze di vita comunitaria finalizzate a promuovere lo sviluppo dell’autonomia, dell’identità, della competenza e della cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il distacco del mattino, il ritrovarsi con i familiari al pomeriggio; - la cura degli oggetti e spazi personali; - l’autonomia personale (vestirsi, svestirsi) e il fare da soli; - il vissuto legato ai ritmi della giornata; - l’orientamento negli spazi della scuola; - l’igiene personale; - il momento del cerchio: conversazioni, letture di storie ad alta voce, canti, filastrocche in piccolo e grande gruppo - il pranzo; - il gioco negli angoli nelle diverse stanze - il gioco motorio in sala giochi; - il gioco simbolico e manipolativo; - il gioco all’aria aperta in giardino <p>FASE 2</p> <p>Momento di Preghiera con le famiglie Festa dei nonni Prepariamo una valigia per il viaggio</p>



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
 Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
 Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
 Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
 c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
 mail: info@angelicustodisrl.it

Citazioni guida

“Se tu vieni, per esempio, tutti i pomeriggi alle quattro, dalle tre io comincerò a essere felice”.

“Ma se tu mi addomestichi, la mia vita sarà come inondata di luce.

“Mi domando», disse, “se le stelle brillano perché un giorno ciascuno possa ritrovare la propria».

Titolo dell'UdA 2	IN VIAGGIO CON IL PICCOLO PRINCIPE... NATALE: SEGUIAMO UNA STELLA LUMIMOSA
	<p>Arriva un amico dei bambini: Il Piccolo Principe, racconta loro le proprie avventure e le emozioni che prova, spiega quanto sia importante per lui occuparsi del proprio pianeta, della sua rosa, della volpe. A partire da questo stimolo i bambini verranno invitati a vivere esperienze finalizzate a comprendere il valore del “Prendersi cura”</p> <ul style="list-style-type: none"> • nei confronti di sé stessi, inteso come riconoscimento delle proprie emozioni, dei propri desideri e come maturazione delle proprie capacità e potenzialità, • degli altri inteso come attenzione, apertura, disponibilità alla relazione. <p>Arriva il tempo del Natale, una stella luminosa ci guida dal Bambino Gesù.</p>
Destinatari	Tutti i bambini
Durata	Mesi di novembre, dicembre, gennaio
Campi di esperienza predominanti	Il sé e l'altro Discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini, suoni, colori
Competenze chiave di cittadinanza	Competenze sociali e civiche
Competenze IRC	<p>Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scopre nel Vangelo la meraviglia di essere dono per sé e per gli altri - Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltandone semplici racconti biblici, ma sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso - Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita cristiana per esprimere con creatività il proprio vissuto
Fasi di lavoro	<p>FASE 1</p> <p>-In questa fase ci occuperemo della cura delle emozioni attraverso: a. il barattolo delle emozioni: riempiamo un barattolo con piccole</p>



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
 Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
 Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
 Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
 c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
 mail: info@angelicustodisrl.it

schede su cui sono disegnate diverse emozioni. I bambini pescano una scheda e raccontano un'esperienza in cui hanno provato quell'emozione

b. che emozione provo?: si tagliano delle foto delle facce dei bambini stessi. Quest'ultimi, utilizzando pezzi di foto della propria faccia o di quella dei compagni, riproducono un'emozione.

c. Il giardino delle emozioni. A partire da una rosa vera il bambino rappresenta o graficamente, o con il pongo, o con materiale della natura, o sulla scatola azzurra che cosa significa per lui prendersi cura di qualcuno/qualcosa e che cosa prova/come si sente quando si prende cura di qualcuno/qualcosa

d. L'affidarsi all'altro e prendersi cura dell'altro. Esercizio di rilassamento (i compagni, divisi a coppie, massaggiano il corpo del proprio compagno che è disteso ed ad occhi chiusi)

e. Il libro delle amicizie. Creazione di un libro collettivo dove ogni bambino rappresenta graficamente cosa significa "prendersi cura"

FASE 2
 -viviamo il tempo dell'attesa (Natale)

Citazioni guida

E' una questione di disciplina-, mi diceva più tardi il piccolo principe. -Quando si ha finito di lavarsi al mattino, bisogna fare con cura la pulizia del pianeta....

"Addio - disse la volpe. - Ecco il mio segreto. È molto semplice: non si vede bene che con il cuore. L'essenziale è invisibile agli occhi."

Titolo dell'UdA 3	IO CUSTODE DEL PIANETA
	Mi prendo cura dell'ambiente in cui vivo: inteso come rispetto e tutela verso gli elementi caratterizzanti gli ambienti di vita. La cura della terra: ripristino dell'orto; interrimento di bulbi in vaso, raccolta differenziata La cura dell'acqua: esperimenti scientifici in collaborazione con ats, Arriva il tempo della Pasqua incontriamo l'amore di Gesù per ognuno di noi.
Destinatari	Tutti i bambini
Durata	Mesi di febbraio, marzo, aprile
Campi di esperienza predominanti	Il sè e l'altro La Conoscenza del mondo
Competenze chiave di cittadinanza	Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare
Competenze IRC	- Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
 Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
 Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
 Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
 c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
 mail: info@angelicustodisrl.it

	<p>tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza
FASI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> - PRENDERSI CURA DEL PIANETA Scopro come prendermi cura del pianeta, non inquinando e non sprecando la nostra preziosa acqua - IL CARNEVALE - LA PASQUA Grazie ai brani del Vangelo scopriamo quanto Amore Gesù ci vuole donare Il suo Amore è così grande che va donato a tutti, anche a chi ci fa del male

In questa unità ci faremo aiutare dalle iniziative organizzate in collaborazione con Contarina e Ats

Titolo dell'UdA 4	MI APRO AL MONDO
Motivazione sul piano dei bisogni	E ora con la nostra valigia piena di esperienze e scoperte siamo pronti ad affrontare il viaggio della vita
Destinatari	Tutti i bambini
Durata	Mesi di maggio e giugno
Campi di esperienza predominanti	Il se e l'altro Immagini, suoni, colori, i discorsi e le parole
Competenze chiave di cittadinanza	Comunicazione nella madre lingua Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche
Competenze IRC	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza - Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltandone semplici racconti biblici, ma sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso - Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita cristiana per esprimere con creatività il proprio

	<p>Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV) Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV) c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707 mail: info@angelicustodisrl.it</p>
--	---

	vissuto
--	---------

FASI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzo la mia valigia delle scoperte - Attività di continuità con il Nido e la Primaria - Approfondisco la conoscenza del mio Paese
----------------	---

I nostri laboratori per sezioni omogenee

Tali laboratori sono pensati per favorire un contesto d'apprendimento specifico in relazione alle diverse età in continuità con il principio di operare per "classi aperte" che si inter-scambiano tra di loro per far vivere al bambino una molteplicità di stimoli sia dal punto di vista dell'insegnante di riferimento, sia dal punto di vista delle competenze specifiche sulle quali si va a lavorare.

❖ **Per i bambini di 3 anni ... il laboratorio con il Piccolo Principe "A Cielo Aperto ...alla scoperta del nostro corpo":**

Il progetto nasce dal desiderio di accompagnare i bambini, che vivono la loro prima esperienza nella scuola dell'infanzia, alla scoperta di sé lasciandoli liberi di sperimentare, di pasticciare, di mettersi alla prova, di fare esperienza. Ci accompagnerà l'albo illustrato "torte di fango".

Il bambino si accosta alla dimensione sensoriale attraverso una gamma di esperienze visive, tattili, olfattive, uditive, gustative che coinvolgono anche la sfera emotiva: fare per il piacere di fare.

Attraverso i tanti stimoli che l'album illustrato scelto proporrà di volta in volta ai bambini, saranno facilitati processi di scoperta, ricerca e conoscenza che permettono di "imparare ad imparare".

Modalità del progetto: il progetto si struttura in un incontro settimanale, con il gruppo omogeneo di tre anni.

Il nostro amico Piccolo Principe ci porterà delle sorprese dentro alla sua valigia, i bambini saranno invitati a scoprirle in maniera giocosa e senza guardare, per poter così sviluppare anche il tatto e la fantasia. Successivamente i bambini esploreranno e faranno esperienza con il materiale trovato.

I bambini saranno guidati all'acquisizione e al miglioramento di competenze di tipo manipolativo, sensoriale, espressivo, obiettivi specifici di tale percorso.

❖ **Per i bambini di 4 anni e 5 anni ... i laboratori "Giocando si impara!"**

Questo progetto ha come finalità generale quella di consolidare nel bambino le abilità di base, o prerequisiti, necessari per affrontare in modo sereno ed efficace veri processi di apprendimento.



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: info@angelicustodisrl.it

Si tratta di un percorso di acquisizione di competenze che formano la base per poter accedere a percorsi d'apprendimento di conoscenze più specifiche, quali ad esempio le competenze di letto-scrittura o di calcolo alla scuola primaria.

Riteniamo dunque importante che alla scuola dell'infanzia vengano proposti ai bambini percorsi che permettono l'acquisizione dei prerequisiti necessari per il passaggio alla scuola primaria.

Perché ciò avvenga in modo efficace, inizieremo a lavorare su queste competenze di base già con i bambini di 4 anni, e naturalmente, in modo più specifico e con obiettivi diversi, con i bambini di 5 anni.

La modalità principale sarà il GIOCO, fonte prediletta d'apprendimento per il bambino nel percorso alla scuola dell'infanzia.

Il progetto si comporrà di una prima parte in cui i bambini saranno guidati nella sperimentazione e conoscenza del proprio corpo vissuto in relazione con l'ambiente, per approdare gradualmente a concetti astratti su superfici grafiche prima verticali e poi orizzontali.

Dalla percezione del proprio corpo si passerà dunque alla scoperta della motricità fine che permetterà al bambino un primo approccio ai pregrafismi e conseguentemente a competenze di pre-scrittura/lettura e pre-calcolo.

La pre-scrittura e pre-lettura ... sempre in forma giocosa, saranno proposte attività di tipo metafonologico che andranno a stimolare nel bambino la fiducia nelle proprie capacità comunicative, espressive, linguistiche e favorire lo sviluppo del pensiero e del ragionamento. I bambini impareranno a giocare con la veste sonora delle parole e a riconoscere i singoli suoni, competenze strategiche nelle fasi iniziali del percorso di apprendimento della scrittura e della lettura alla scuola primaria.

Il pre-calcolo ... con queste attività/gioco i bambini saranno accompagnati alla scoperta del mondo dei numeri perché possano sviluppare una mente matematica e "affezionarsi" al pensiero logico-matematico.

La "matematica", così intesa, ci parla di conoscenze apprese attraverso una metodologia che permetta ai bambini di raggiungere l'obiettivo attraverso l'esperienza, il gioco e l'azione sulle cose. Il punto di partenza saranno situazioni strutturate legate al vissuto e alle conoscenze del bambino, che agevoleranno agganci ed approfondimenti in merito ai vari contenuti matematici.

❖ Per i bambini dei 4 anni e 5 anni..." Il Baule delle storie!"

Questo progetto è finalizzato a favorire e stimolare nei bambini la passione per la lettura, per la narrazione e per il piacere di "raccontare e raccontarsi". Ci proponiamo inoltre di promuovere la conoscenza della Biblioteca e del sistema di prestito bibliotecario, prezioso strumento a disposizione dei bambini e delle famiglie per conoscere tanti libri e racconti



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: info@angelicustodisrl.it

sempre nuovi. Con i bambini ci recheremo nella biblioteca del Comune di Maser per familiarizzare con questo luogo, la casa dei libri, assistere ad una lettura animata e prendere in prestito alcuni libri da poter leggere a scuola. Nei mesi di dicembre, gennaio e febbraio, il progetto si svilupperà nella biblioteca delle nostre scuole dell'infanzia e coinvolgerà i bambini di tutte le età attivando il prestito di un libro da portare a casa per essere letto e accolto con cura, e poi essere restituito a scuola.

Il progetto "L'orto dei bambini!"

Questo progetto vuole essere prosecuzione e continuo arricchimento dei percorsi avviati negli scorsi anni scolastici con la finalità di accompagnare i bambini alla scoperta del mondo naturale che ci circonda, del ciclo vitale delle piante, del processo di semina e di come averne cura. Ecco che ogni anno, mese dopo mese, ci prenderemo cura dell'orto delle nostre scuole, seminando nuove piantine a seconda della stagione e raccogliendo frutti buoni. Insieme a noi ci saranno dei nonni volontari che con passione e dedizione ci aiuteranno con consigli preziosi ad arricchire il nostro orto.

La continuità

- ✓ Verticale ... la scuola dell'infanzia accoglie i bambini dell'asilo nido per accompagnarli alla scoperta di un ambiente nuovo.
- ✓ Verticale ... la scuola primaria accoglie i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia per passare una mattinata insieme e favorire fin da subito un sereno ambientamento nel nuovo contesto educativo.

Il rapporto scuola-famiglia

Riteniamo fondamentale instaurare una piena e fruttuosa alleanza con la prima agenzia educativa e primo punto di riferimento per il bambino: la famiglia.

L'obiettivo vuole essere quello di coinvolgere ed includere il più possibile le famiglie nei processi educativi che prederanno avvio a scuola. **In continuità con quanto intrapreso nello scorso anno scolastico, con il desiderio di intensificare le relazioni e i rapporti con le famiglie, si propongono i seguenti percorsi:**

- a) "Progetto informa-genitori": la creazione di una mailing list che raccolga il contatto mail di ogni famiglia cui saranno puntualmente inviati: avvisi, comunicazioni;



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: info@angelicustodisrl.it

- b) Progetto "A casa con il Piccolo Principe!": si vuole creare un ponte metaforico tra scuola e famiglia attraverso il pupazzo del Piccolo Principe che a turno trascorrerà un weeknd a casa di ogni bambino portando con sé un quaderno nel quale raccontare, a modo proprio, quale esperienza ha vissuto con il nostro amico. Al rientro a scuola ogni bambino racconterà l'esperienza vissuta al gruppo, diventando maestro di sé stesso;
- c) "Progetto genitori protagonisti insieme ai bambini!": coinvolgeremo le famiglie nelle diverse feste in programma durante l'anno, laboratori e occasioni similari;
- d) Progetto "I genitori ci lasciano la loro impronta a scuola": in occasione delle assemblee o incontri di sezione, ogni genitore potrà fare una piccolissima attività da lasciare come traccia del suo passaggio a scuola per il proprio bambino.
- e) "Progetto formazione genitori": saranno predisposti una serie di incontri, con esperti esterni, in presenza o a distanza, su tematiche attuali, scelte in collaborazione con le famiglie per fermarsi a riflettere sull'essere educatori oggi.
- f) Pagina Facebook ed Instagram: la Angeli Custodi ha creato una pagina Facebook e un profilo Instagram in cui raggiungere le famiglie per raccontare loro le proposte che viviamo a scuola.

verifica e valutazione

Maria Montessori ha osservato che l'evoluzione del bambino, del suo percorso di apprendimento, avviene per "esplosioni" che non seguono percorsi e tempi prestabiliti. Anche i dati attuali della psicologia e le più avanzate riflessioni pedagogiche dimostrano che la formazione umana e culturale del bambino avviene per processi di maturazione lenti e sotterranei, con ritmi estremamente personali. I tempi di apprendimento non sono mai quelli collettivi della produttività forzata e del massimo rendimento (imposti dalla prassi corrente), ma piuttosto i ritmi naturali di vita del singolo. Il principio dell'integrità del bambino, che va rispettato nel suo sviluppo senza pressioni esterne per non intaccare nessun aspetto della sua esistenza, è l'elemento fondante del nostro ruolo di insegnante; all'interno del nostro AGITO l'attività di verifica e valutazione appare molto particolare e delicata; le attività didattiche vengono strutturate in modo tale che il bambino possa svolgere individualmente il suo lavoro, seguendo più o meno consciamente una serie di procedure, in cui il controllo dell'errore non risiede nella supervisione dell'adulto ma nel successo dell'azione. L'apprendimento di ogni alunno è guidato dal materiale; il materiale stesso denuncia al bambino gli errori commessi. Questo requisito rende possibile la verifica immediata della risposta e gli consente di apprendere controllando la propria attività e di correggere immediatamente le risposte errate. Le verifiche di noi insegnanti sull'attività dell'alunno vertono principalmente sull'osservazione, con rari e delicati interventi diretti; da essa scaturisce il quadro di valutazione.

Nell'attività di verifica e valutazione dell'alunno, consideriamo i seguenti aspetti:



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: info@angelicustodisrl.it

- capacità di scegliere autonomamente una attività;
- tempo di concentrazione;
- ripetizione dell'esercizio;
- capacità di svolgere organicamente l'attività;
- capacità di portare a termine in modo autonomo il lavoro intrapreso;
- livello di autostima;
- rapporto con gli altri;
- rispetto delle regole;
- disponibilità e partecipazione.

Tali osservazioni che non prescindono mai dal rispetto della personalità e dei tempi di sviluppo del bambino, aiutano noi insegnanti a non assumere il facile ruolo di giudice che emette sentenze, ma ci offre la possibilità di poter valutare con obiettività se il nostro intervento è stato efficace. Adozione di griglie di osservazione, le quali, partendo dall'anamnesi personale e socio-familiare del bambino, diventeranno una guida di rilevazione, descrizione e interpretazione del processo evolutivo, psicologico e culturale, di ciascun bambino. Ciò darà luogo in pratica a quel diario o a quella carta biografica che avrete a fine anno scolastico.

Altre forme di valutazione saranno attivate attraverso:

- Questionario di gradimento per le famiglie;
- Questionari di valutazione interna per insegnanti e personale della scuola.
-

Integriamo la nostra progettazione ...

Al fine di rendere ancora più completa la nostra proposta educativa, anche quest'anno si è scelto di integrare al suo interno alcuni percorsi mirati, tenuti da professionisti esterni, esperti nelle seguenti aree di competenza: quella motoria e psicomotoria, quella musicale, quella legate alle abilità linguistiche, quella legata alle abilità di espressione delle proprie emozioni.

In ragione di ciò i percorsi integrativi che si è voluto proporre in questo anno scolastico sono:

- ✓ Percorso di attività motoria di durata annuale rivolti a tutti bambini di 3, 4 e 5 anni;
- ✓ Percorso finalizzato ad un primo apprendimento della lingua inglese di durata annuale rivolto a tutti i bambini di 4 e 5 anni; durata 10 incontri per il gruppo "piccoli" nella seconda parte dell'A.S.;
- ✓ Percorso incentrato sulla psicomotricità relazionale della durata di 10 incontri rivolto ai bambini 4 e 5 anni;
- ✓ Percorso di propedeutica musicale rivolto ai bambini di 3 anni (10 incontri);
- ✓ Laboratorio di espressione teatrale e letture animate per i bambini di 4 e 5 anni con Pierello Spiritello.

In allegato si possono consultare le progettazioni delle attività integrative citate.



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
 Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
 Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
 Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
 c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
 mail: info@angelicustodisrl.it

CALENDARIO ATTIVITA' SCOLASTICHE INFANZIA 2024/2025

(LE DATE QUI DI SEGUITO ELENCAE, IN CASO DI NECESSITA' POTREBBERO SUBIRE DELLE VARIAZIONI)

MESE	DATA	INIZIATIVA	DESTINATARI
SETTEMBRE	LUNEDÌ 9	Inizio anno scolastico nuovi iscritti	Bambini
	GIOVEDÌ 12	Inizio anno scolastico sezione medi e grandi	Bambini
OTTOBRE	MERCOLEDÌ 2	Compleanno Angeli Custodi con momento di festa comune a Maser	Bambini
	GIOVEDÌ 24 ore 18.30	Momento di preghiera con le famiglie nella chiesa di Maser	Genitori, bambini, comitato di gestione, consiglio pastorale, volontari e personale della scuola
	DATA DA DEFINIRE	Uscita didattica	Bambini
	VENERDÌ 25 ore 15.00-16.00	Festa dei nonni	Bambini e nonni
NOVEMBRE	MARTEDÌ 5	Castagnata solo per i bambini delle scuole	Bambini nella scuola di Coste
	MERCOLEDÌ 6 ore 18.30	Assemblea di presentazione progettazione Oratorio Madonna della Salute	Genitori e personale della scuola
	DATA DA DEFINIRE	Uscita in biblioteca medi e grandi	Bambini
	MERCOLEDÌ 20	Giornata dei diritti dei bambini	Bambini
	LUNEDÌ 18	Festa Madonna della Salute	Bambini ed insegnanti
	DATA DA DEFINIRE	Uscita Centro sollievo gruppo medi e grandi	Bambini
	SABATO 30	Open day	Famiglie
DICEMBRE	DATA DA DEFINIRE	Laboratorio di Natale	Genitori ed insegnanti
	SABATO 14 ore 16.30	Festa di Natale PALAMASER	Famiglie, bambini e comunità
	DATA DA DEFINIRE	Visita presepi	Bambini
	DATA DA DEFINIRE	Babbo Natale a scuola	Bambini
	DATA DA DEFINIRE	Colloqui individuali	Genitori ed insegnanti
GENNAIO	SABATO 11	Open day	Famiglie



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
 Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
 Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
 Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
 c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
 mail: info@angelicustodisrl.it

FEBBRAIO	VENERDI' 7	Giornata calzini spaiati	Bambini
	VENERDI' 28	Festa di carnevale	Bambini
	DATA DA DEFINIRE	Giornate dello sport	Bambini
MARZO	DATA DA DEFINIRE	Uscita in biblioteca	Bambini
	SABATO 22 ore 9.30-11.30	Laboratorio con i papà	Bambini e papà
APRILE	MERCOLEDI' 23	Giornata mondiale del libro	Bambini
	DATA DA DEFINIRE	Uscita didattica	Bambini
	DATA DA DEFINIRE	Formazione genitori	Genitori e/o persone interessate all'evento
	MARTEDI' 29	Festa di primavera alla scuola di Maser	Bambini
MAGGIO	SABATO 10 ore 9.30/11.30	Laboratorio con le mamme per festeggiare la loro festa	Bambini e mamme
	MERCOLEDI' 28 ore 18.30	Assemblea di fine anno	Genitori e personale della scuola
GIUGNO	SABATO 7 ore 17.00	Festa di fine anno scolastico Capannone Coste	Famiglie, bambini e comunità
	DATA DA DEFINIRE	Progetto continuità primaria (solo bambini grandi)	Bambini grandi
	PRIMA SETTIMANA	Colloqui individuali	Genitori ed insegnanti
	DATA DA DEFINIRE	Giornata degli animali	Bambini



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: info@angelicustodisrl.it

Allegati

1. Si allega progettazione dell'attività integrativa di motoria tenuta dalla maestra Monia Andrighetto

3 ANNI

AREA DI SVILUPPO
 MOTORIO

MOVIMENTO



OBIETTIVI DI CAPACITA' E
 COMPORTAMENTI

Saper individuare basilari parti del corpo e sapersi muovere a seconda delle indicazioni sperimentando una varietà di azioni motorie di base (camminare, correre, saltare, rotolare, lanciare, strisciare, afferrare) talvolta con l'utilizzo di diversi materiali

Utilizzare gli elementi temporali di base con riferimento a semplici movimenti/in riferimento a basilari strutture ritmiche o in accompagnamento a filastrocche verbalizzate

Sperimentare l'organizzazione dello spazio individualmente utilizzando gli elementi spaziali fondamentali e semplici forme; quindi cimentarsi con una manualità progressivamente più fine

Sperimentare il proprio corpo nello spazio con gli oggetti in relazione agli altri ed alle indicazioni comunicate

OBIETTIVI FINALI DI
 ABILITA'

Conoscenza di base delle parti del corpo e alcuni schemi motori di base

Conoscere alcuni elementi temporali essenziali

Conoscere semplici relazioni spaziali

Acquisizione dell'autonomia personale e capacità di coordinare semplici movimenti del proprio corpo

AREA DI SVILUPPO MOTORIO

LINGUAGGIO DEL CORPO



GIOCO



OBIETTIVI DI CAPACITA' E COMPORAMENTI

Sperimentare l'uso del corpo per comunicare azioni, stati d'animo, emozioni, messaggi suscitati da racconti, favole, musiche e filastrocche di semplici strutture e contenuti

Discriminare percezioni e movimenti basilari quindi riconoscere e controllare il corpo nella sua unità e nelle sue singole parti; esplorare e scoprire quindi l'influenza dei sensi

Riconoscere il proprio corpo e quello degli altri, saper imitare posizioni, saper rappresentare e riconoscere il corpo (proprio ed altrui) statico e in movimento, saper individuare caratteristiche qualitative dei materiali d'uso

Utilizzare alcuni schemi motori di base per partecipare ad un'esperienza motoria in un determinato contesto/con oggetti/in riferimento ai compagni

Riconoscere le indicazioni verbali e l'organizzazione dello spazio, quindi dare espressione del proprio comportamento motorio con controllo e consapevolezza

OBIETTIVI FINALI DI ABILITA'

Conoscere i segni/segnali della comunicazione non verbale sperimentati

Acquisizione dell'io corporeo

Inserimento dell'io corporeo e dell'immagine di sé in un contesto di relazione interpersonale

Controllare semplici azioni motorie combinate

Rispettare e conoscere semplici regole sociali e di gioco

Conoscere il rapporto tra causa ed effetto in semplici compiti motori

AREA DI SVILUPPO MOTORIO

LOGICO-MATEMATICA



SOCIALE



OBIETTIVI DI CAPACITA' E COMPORAMENTI

Conoscere i colori, riconoscere forma e grandezza degli oggetti, percepire i rapporti topologici e i primi concetti di dimensione. Riuscire a ricordare ed eseguire sequenze di movimento semplici, coordinare e controllare segmenti e globalità corporei secondo un ritmo esterno

Essere in grado di risolvere facili situazioni motorie in maniera efficiente, coordinata ed autonoma

Il bambino sperimenta, in una situazione di vicinanza interpersonale, le prime e basilari regole e posizioni sociali di attività e passività, iniziativa, autonomia e dipendenza

La comprensione, l'immedesimarsi in una parte, l'azione consapevole ed efficiente rendono il bambino unico artefice del movimento, fortificando l'immagine di sé ed il comportamento motorio che ne deriva

Promuovere la costruzione di comportamenti sociali di condivisione, di collaborazione e di aiuto reciproco con gli altri

OBIETTIVI FINALI DI ABILITA'

Sperimentare espressione culturale-motoria

Approccio iniziale di problem-solving

Gestione individuale positiva in un contesto di gruppo

Comprensione delle esperienze motorie

Promuovere e facilitare precoci ed iniziali relazioni sociali per sviluppare e mantenere una buona concezione di sé, degli altri e del modo di rapportarsi ad essi



Angeli Custodi Srl - Impresa Sociale
Via Chiesa 16 Maser (TV) sede legale
Scuola Infanzia Giacomelli Via Caldretta 29 Maser (TV)
Scuola dell'Infanzia e Nido Integrato San Pio X Piazza della Pieve 1 Coste di Maser (TV)
c.f. /p.iva 05096440267 telefono 379 1479707
mail: info@angelicustodisrl.it

4 ANNI

AREA DI SVILUPPO MOTORIO

MOVIMENTO



OBIETTIVI DI CAPACITA' E COMPORAMENTI

Discriminare le percezioni, riconoscere le varie posizioni ed i movimenti con consapevolezza del proprio corpo anche in relazione agli altri ed all'ambiente. Essere in grado di riconoscere e denominare le principali parti del corpo, riconoscere destra e sinistra, saper assumere posizioni con il proprio corpo

Gestire gli schemi motori di base nello spazio e nel tempo in maniera coordinata, differenziata, accoppiata, disaccoppiata, sequenziale..

Interiorizzare informazioni propriocettive per giungere ad una maggiore conoscenza del proprio corpo, per poter gestire e saper progettare consapevolmente il movimento in forma ricca ed articolata. Riuscire a mantenere una posizione con instabile base d'appoggio, essere abile nell'assumere posture efficienti a seconda del gesto motorio richiesto

Sviluppare una buona padronanza del proprio movimento in relazione ad ambiente, strumenti, attrezzi, musica, ritmo

Rinforzare e mantenere la propria immagine corporea proiettandola progressivamente al rapporto con l'altro

OBIETTIVI FINALI DI ABILITA'

Conoscere e gestire consapevolmente le principali parti del corpo

Sviluppare piena padronanza dei pattern motori di base e sperimentare progressivamente gesti motori più complessi

Sperimentare momenti senso-percettivi, di presa di coscienza e di controllo statico e dinamico del proprio corpo

Conoscere i concetti spaziali e temporali

Favorire la crescita di comportamenti sociali,relazionali, emotivi e cognitivi

**AREA DI SVILUPPO
MOTORIO**

LINGUAGGIO DEL CORPO



GIOCO



**OBIETTIVI DI CAPACITA' E
COMPORAMENTI**

Identificare e gestire chiaramente stimoli verbali esterni

Sperimentare l'uso del corpo per comunicare azioni, stati d'animo, emozioni, favole. Sperimentare mimica, espressioni del volto, sguardo, gestualità, movimenti del corpo, forme, suoni..

Muoversi assecondando il proprio ritmo o il ritmo proposto

Saper percepire e gestire il corpo globalmente e nelle sue parti, controllare il tono e la forza, saper imitare gesti, posizioni statiche, azioni, individuare caratteristiche qualitative dei materiali e degli attrezzi

Compiere azioni con traiettorie, modalità e attrezzi diversi con orientamento spaziale secondo le indicazioni

Riconoscere e rispettare regole essenziali, accettare e comprendere possibili errori

Individuare azioni motorie più efficaci per risolvere semplici problemi motori

OBIETTIVI FINALI DI ABILITA'

Riconoscere e padroneggiare indicazioni verbali esterne

Iniziare a conoscere alcune modalità di espressione corporea utilizzate per comunicare (aspetti non verbali, astratti, legati alle emozioni, alle espressioni, agli stati d'animo)

Conoscere semplici ritmi e canzoncine e adattare le sequenze temporali alle azioni

Riconoscere il proprio corpo e quello degli altri

Realizzare attività di espressione motoria in coppia

Combinare alcune azioni motorie e orientarsi nello spazio conosciuto

Conoscere il concetto di regola e sanzione

Conoscere basilari nessi temporali e causali delle azioni motorie

AREA DI SVILUPPO
MOTORIO

LOGICO-MATEMATICA



SOCIALE



OBIETTIVI DI CAPACITA' E
COMPORAMENTI

Incrementare e valorizzare la gestione del movimento fine, quindi migliorare la manualità, la coordinazione oculo-manuale, la gestione efficiente degli spazi e degli oggetti

In base alla natura dello stimolo, sviluppare capacità di reazione, previsione, intuito, quindi riuscire ad adattare postura e comportamento motorio

Elaborare sensazioni e percezioni per rispondere al meglio alle richieste esterne ed eseguire gesti efficienti e finalizzati

Gestire l'evoluzione dell'immagine di sé contestualizzandosi man mano nel gruppo e "con l'altro"

Proporre lavori in coppia progressivamente più difficili e di gestione autonoma

La comprensione, l'immedesimarsi in una parte, l'azione consapevole ed efficiente rendono il bambino unico artefice del movimento, fortificando l'immagine di sé ed il comportamento motorio che ne deriva in rapporto alla progressione delle attività proposte

OBIETTIVI FINALI DI ABILITA'

Graduale sviluppo di consapevolezza ed espressione culturale-motoria

Migliorare intuito, capacità di reazione ed adattabilità

Movimento efficiente per intenzione

Mantenere e rafforzare una buona gestione di sé in relazione agli altri

Favorire la costruzione di comportamenti sociali di collaborazione e relazione

Comprensione delle esperienze motorie

5 ANNI

AREA DI SVILUPPO MOTORIO

MOVIMENTO



OBIETTIVI DI CAPACITA' E COMPORAMENTI

Sviluppare e consolidare una buona padronanza del proprio corpo in risposta a stimoli esterni ed in relazione all'elaborazione intrinseca soggettiva

Sperimentare la respirazione nelle sue fasi e modalità, sentire i battiti del cuore, sperimentare la propria dominanza, le variazioni del tono muscolare, situazioni di disequilibrio e di recupero dell'equilibrio, risolvere problemi motori e verbalizzarli

Comprendere e gestire regole spazio-temporali, orientare il movimento autonomamente, adattare il movimento all'ambiente esterno

Gestire giochi di movimento di gruppo e una buona autonomia nel guidare la propria persona, creare situazioni che conducano al rispetto delle regole, favorire la costruzione di comportamenti sociali di condivisione, di collaborazione e di aiuto reciproco ambientando positivamente il bambino in una realtà sociale articolata

OBIETTIVI FINALI DI ABILITA'

Organizzare e gestire il movimento finalizzato

Adattare, orientare, combinare i pattern appresi per una migliore espressione motoria

Conoscere in forma globale le funzioni vitali, avere percezione di esse e sviluppare controllo dinamico e statico del proprio corpo

Gestione efficace ed efficiente di concetti spaziali e temporali

Favorire la crescita di comportamenti sociali, relazionali, emotivi e cognitivi

AREA DI SVILUPPO
MOTORIO

LINGUAGGIO DEL CORPO



GIOCO



OBIETTIVI DI CAPACITA' E
COMPORAMENTI

Padroneggiare consapevolmente il proprio corpo, saper esprimere liberamente situazioni/emozioni/racconti/sinfonie

Giocare con imitazioni, interpretazioni, gesti a specchio con occhi aperti/chiusi con contatto/ dinamici/statici

Sperimentare piccoli giochi con contatto (piramide umana, raffigurazioni, imitazioni)

Creazione di piccole storie, rappresentazione di luoghi comuni, raffigurazione di personaggi con collaborazione ed aiuto interpersonale

Compiere azioni con traiettorie specifiche, modalità e attrezzi diversi con orientamento spaziale molteplice e vario in base alle regole, alle disposizioni ed alla fantasia (anche dei bimbi stessi che saranno in grado di progettare e creare percorsi o piccoli giochi da proporre ai compagni)

Riconoscere e rispettare regole essenziali, accettare e comprendere possibili errori

Individuare azioni motorie più efficaci per risolvere semplici problemi motori

OBIETTIVI FINALI DI ABILITA'

Riconoscere, interpretare stimoli ed indicazioni esterne

Gestire modalità di espressione corporea utilizzati per comunicare (espressioni facciali, atteggiamenti corporei)

Interpretare liberamente semplici ritmi e canzoncine

Sperimentare movimenti in rapporto e relazione agli altri

Realizzare attività di espressione ed interpretazione motoria in gruppo

Combinare azioni motorie, orientarsi ed adattarsi nello spazio

Piena comprensione del concetto regola-sanzione

Conoscere nessi temporali e causali delle azioni motorie

AREA DI SVILUPPO
MOTORIO

LOGICO-MATEMATICA



SOCIALE



OBIETTIVI DI CAPACITA' E
COMPORAMENTI

Gestire l'esecuzione del movimento fine, quindi adattare la manualità, la coordinazione oculo-manuale, la gestione efficiente degli spazi e degli oggetti in base all'evoluzione degli stimoli

Progredire nell'apprendimento delle capacità di reazione, previsione, intuito, organizzazione posturale e di comportamento motorio secondo criteri oggettivi o soggettivi derivanti dall'ambiente

Elaborare sensazioni e percezioni per rispondere al meglio alle richieste esterne ed eseguire gesti efficienti e finalizzati

Gestire l'evoluzione dell'immagine di sé contestualizzandosi nel gruppo e "con l'altro"

Proporre lavori di collaborazione reciproca, piccoli giochi a squadre ed attività di libera immaginazione

Agire socializzato all'interno del gioco, eseguire insieme agli altri un'azione semplice, aiutarsi di fronte alle difficoltà, osservare e comprendere ciò che fa l'altro, rispettare le regole portando a termine insieme un'azione

OBIETTIVI FINALI DI ABILITA'

Evoluzione di consapevolezza ed espressione culturale-motoria

Evoluzione di intuito, capacità di organizzazione secondo principi oggettivi e soggettivi, capacità di reazione ed adattabilità

Movimento efficiente ed efficace per intenzione

Mantenere e rafforzare una buona gestione di sé in relazione agli altri

Favorire la costruzione di comportamenti sociali di collaborazione e cooperazione

Comprensione delle proprie esperienze motorie anche in relazione agli altri

2. Laboratorio di lingua inglese per le scuole dell'infanzia

Si allega progettazione dell'attività integrativa di apprendimento della lingua inglese tenuta dall'insegnante Francesca Binotto per la Cooperativa Sociale "Il Delfino Servizi" di Montebelluna (TV).

Destinatari: bimbi frequentanti il secondo e terzo anno della scuola dell'infanzia (medi e grandi). Su richiesta della scuola, il progetto viene esteso al gruppo piccoli.

Durata del laboratorio: ottobre-maggio. La durata dell'attività con i singoli gruppi viene concordata con le insegnanti.

PRESENTAZIONE DEL LABORATORIO:

Il laboratorio di Inglese presso la scuola dell'infanzia ha come finalità, l'insegnamento e l'apprendimento di una seconda lingua sin dalla tenera età. I bimbi dai quattro e cinque anni, posseggono capacità di apprendimento notevolmente alte sul piano linguistico, è per questo importante stimolarli all'apprendimento di una seconda lingua, parallelamente a quella italiana (nella maggior parte dei casi la loro lingua madre); a questo proposito, ogni argomento che verrà affrontato vedrà accompagnarsi lingua italiana e inglese. Questo procedimento favorirà il potenziamento della lingua materna, la flessibilità cognitiva e le capacità linguistiche future.

Si vogliono creare le giuste basi per un futuro apprendimento nella scuola elementare, tentando di destare nei bimbi la curiosità e l'interesse, affinché conoscere e imparare una nuova lingua sia un'esperienza positiva e divertente. Pertanto verrà proposto ai bimbi all'inizio di ogni ora un viaggio immaginario fino in Inghilterra, dove si parla l'inglese. Ogni volta ci sarà la scoperta di qualcosa di nuovo e il ripasso di argomenti già trattati, tramite diversi giochi e strumenti, per tenere in allenamento le cose imparate. Ogni argomento viene introdotto con la presenza di un vagone di un treno che ci accompagna in questo viaggio. A bordo di ogni vagone c'è qualche personaggio che ci insegna nuovi vocaboli in inglese.

Verrà dato interesse all'ascoltare al comprendere, al ripetere e al memorizzare vocaboli o piccole frasi in inglese dette dall'insegnante, nei filmati o nelle canzoni proposte; verranno utilizzati vari strumenti:

- **video** con dialoghi e canzoni, per sviluppare anche le capacità di memoria visiva. Alcuni video saranno ricavati dal progetto "Magic English" facilmente recuperabile, nel caso finito il laboratorio, in famiglia si volessero riprendere gli argomenti proposti.
- **Schede** con disegni da colorare, ritagliare e costruire.
- **Canzoni e balli** per aiutare la memorizzazione
- **Giochi** di movimento e di attenzione
- **Libretti** semplici con immagini, letti dall'insegnante che poi i bimbi potranno sfogliare

OBIETTIVI GENERALI:

1. Permettere al bambino di familiarizzare con la sonorità e il ritmo della lingua inglese;
2. Sviluppare interesse e un atteggiamento positivo nei confronti della lingua straniera;
3. Aiutare il bambino a comprendere che è possibile comunicare con gli altri mediante una lingua diversa dalla propria;
4. Memorizzare parole e semplici espressioni che facciano fondamenta per un futuro apprendimento più articolato;
5. Sviluppare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione;
6. Promuovere le capacità di socializzazione e la cooperazione con i compagni.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni, filastrocche con pronuncia e intonazione corretta (OBIETTIVO FONETICO);
- Memorizzare vocaboli, canzoni e filastrocche (OBIETTIVO LESSICALE);
- Rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi (OBIETTIVO COMUNICATIVO).

TEMI:

- 1- Forme di saluto
- 2- Cultura inglese: Halloween
- 3- Che tempo fa?
- 4- Propria identità (boy and girl)
- 5- Le parti del corpo
- 6- La famiglia
- 7- Festività: il Natale
- 8- I giochi
- 9- Colori
- 10- Gli animali
- 11- Festività: il Carnevale
- 12- Emozioni
- 13- Festività: la Pasqua
- 14- La scuola

I temi possono variare a seconda della programmazione.

Programmazione personalizzata in linea con la programmazione delle singole scuole se richiesta dalle insegnanti.

3.Si allega progettazione dell'attività integrativa di psicomotricità relazionale tenuta dal maestro dott. Danilo Lucchetta.

PROGETTO DI PSICOMOTRICITÀ PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

INTRODUZIONE TEORICA

Il bambino, nel periodo evolutivo tra i 3 ed i 6 anni, apporta profondi cambiamenti al proprio processo maturativo.

Supera la posizione egocentrica tipica della prima infanzia, si apre alla socializzazione nelle relazioni tra i pari. In questo periodo entra nella fase "edipica", periodo nel quale acquisisce aspetti peculiari dell'identità sessuale, consolidando così la propria personalità.

Il bambino, in questo momento, nelle sue conquiste procede per prove ed errori, alterna vissuti regressivi, durante i quali cerca le cure e il sostegno dell'adulto, a momenti di affermazione sperimentando i propri limiti.

Le esperienze relazionali vissute sono di natura prevalentemente emotiva e affettiva, vissute prevalentemente attraverso il corpo e il movimento.

Attraverso l'attività ludica, il bambino impara ad esprimere e a dominare le emozioni, esprime la propria creatività, affinando le modalità comunicative e migliorando le relazioni con i coetanei e con gli adulti; il gioco è la modalità espressiva privilegiata dal bambino, attraverso il gioco esprime se stesso in modo globale.

La Psicomotricità relazionale propone un'educazione globale attenta ai nuclei psico-affettivi e sociali del bambino, privilegia infatti il gioco psicomotorio e la relazione corporea, appare quindi, attività pedagogica idonea a favorire lo sviluppo armonico della personalità.

I 3 ASPETTI PRINCIPALI DEL GIOCO PSICOMOTORIO

IL GIOCO SENSOMOTORIO

Attraverso la proposta del gioco sensomotorio il bambino sperimenta progressivamente modalità di movimento quali strisciare, scivolare, rotolare, correre, saltare, cadere, ne inventerà lui stesso di inedite e personali, arricchendo ed affinando le proprie abilità motorie.

Queste esperienze il bambino le svolge a corpo libero o attraverso il gioco con oggetti che lo psicomotricista gli propone per favorire l'espressione del movimento, per sperimentare il piacere sensomotorio e la gioia del movimento globale, aspetti importanti per una immagine positiva di sé e di una fiducia nel mondo che lo circonda.

Il bimbo viene stimolato a condividere queste esperienze individuali con i coetanei attraverso dinamiche e giochi di gruppo che favoriscono la socialità.

IL GIOCO SIMBOLICO

La proposta ai bambini dei vari oggetti con cui giocare (palle, cerchi, corde, carta, scatoloni, cubi logici, ...) li stimolano alla ricerca del movimento e allo sviluppo della creatività. Sono oggetti semplici che bene si prestano ad essere manipolati e che stimolano nel bambino la costruzione di simboli attraverso i quali poter esprimere i propri stati d'animo, rappresentare delle situazioni, oggetti, persone non presenti ma desiderate, sperimentare il gioco del "come se", arricchendo la propria espressività e migliorando le modalità di comunicazione e relazione con i coetanei e con gli adulti.

IL GIOCO DI SOCIALIZZAZIONE

Il gioco di socializzazione riveste una particolare importanza in quanto nel rapporto con i coetanei il bambino consoliderà la propria autonomia trovando modalità diverse di esprimersi e all'occorrenza di farsi aiutare, svilupperà la collaborazione e imparerà a rispettare le regole del vivere comune.

Lo psicomotricista favorisce la socialità proponendo situazioni e materiali che coinvolgono contemporaneamente più bambini e li stimolano a cooperare assieme per il buon esito dell'attività.

In particolare, verso la fine di ogni lezione, l'uso di brani musicali allegri richiama al movimento coordinato dei bambini e l'attività ludica di gruppo, oltre che preludere alla conclusione del gioco e al successivo riordino della sala.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROGRAMMA

- Potenziare l'equilibrio armonico di tutta la personalità del bambino.
- Promuovere lo sviluppo psico-affettivo del bambino prevenendo il disagio durante le diverse tappe di sviluppo maturativo.
- Curare l'inserimento di bambini diversamente abili potenziando il loro inserimento nel gruppo.
- Sviluppare l'interdipendenza, la collaborazione e socializzazione nel gruppo

OBIETTIVI SPECIFICI

- Potenziare armonicamente l'autonomia, il livello di attaccamento affettivo, l'indipendenza del bambino in relazione all'adulto in accordo con l'età e le tappe dello sviluppo psico-affettivo.
- Imparare a esprimere, trasformare e gestire i propri stati d'animo, specialmente in relazione alla tendenza aggressiva, solitamente più frequente.
- Favorire la maturazione delle identità maschile e femminile di ambedue i sessi, sviluppando le loro potenzialità e prevenendo la maturazione di preconcetti/ stereotipi che possono essere fonte di disagio psico-sessuale e affettivo.
- Educazione ai valori fondamentali che guidano un gruppo/ comunità, imparando a rispettare delle regole che guidano lo sviluppo sia dell'individuo che del gruppo.

- Sviluppare attraverso il gioco e le risorse che ha il gruppo: la creatività come valore e ricchezza da condividere.

METODOLOGIA:

- La psicomotricista, dopo aver presentato le regole che accompagnano ogni lezione e averle ripetute assieme ai bambini, propone loro il gioco psicomotorio. Un gioco individuale, a coppie, a piccoli gruppi che il bimbo ricerca liberamente a seconda delle proprie attitudini, modalità e tempi;
- la psicomotricista guida il bambino in questa ricerca giocando con lui, proponendogli gli oggetti che lo aiutano ad ampliare ed arricchire il movimento e l'espressività, partendo sempre da ciò che egli propone e fa spontaneamente, ed evidenziando gli aspetti positivi del suo modo di giocare;
- la conclusione di ogni lezione viene accompagnata dalla musica stimolando il ballo come momento ludico di gruppo e come segnale finale dell'attività. Per concludere si passa al riordino dei giochi e della sala, operazione effettuata dai bambini per promuovere e valutare l'investimento emotivo dello spazio.

LUOGO:

- Palestra o spazio adibito alle sole attività motorie espressive, di misure adeguate, in regola con le norme antinfortunistica e sufficientemente insonorizzato.

MATERIALE:

- Palloni di diverse dimensioni, materiali e colori
- Cerchi rigidi (non di legno) e morbidi, colorati
- Corde di cotone e di diverse lunghezze e colori
- Carta
- Stoffe colorate e di tessuti diversi
- Cuscini e materassini, blocchi di gommapiuma
- Scatoloni e tubi di cartone, tubi in plastica morbida

La quantità e il tipo di materiale sarà congruo al numero di bambini presenti alle lezioni.

TEMPO PREVISTO:

- 1 incontro settimanale di circa un'ora

3. Si allega progettazione dell'attività integrativa di propedeutica musicale tenuta dall'insegnante Arianna per la Banda di Maser.

**PROGETTO DI ED. MUSICALE
PER LE SCUOLE DELL'INFANZIA DI MASER E COSTE
IN COLLABORAZIONE CON IL "CORPO BANDISTICO DI MASER"
ESPERTO: Arianna Plazzotta**

DESTINATARI

Alunni del gruppo piccoli e dell'ultimo anno del nido

CONTENUTI E OBIETTIVI:

Il percorso fa riferimento alle più quotate metodologie di didattica musicale, quali i metodi Orff e Kodaly, e si propone di porre particolare attenzione al bambino, alle sue esperienze e al suo vissuto, con l'obiettivo di fare emergere ciò che gli già possiede come bagaglio innato: il SENSO DEL SUONO e il SENSO DEL RITMO, elementi base per una consapevole educazione musicale. Questo percorso ha inoltre lo scopo, attraverso le attività di carattere spesso ludico svolte con i bambini, di favorire la loro maturazione come persone, il loro sviluppo intellettuale ed emotivo e la loro capacità di socializzazione.

Con queste finalità si cercherà di raggiungere alcuni obiettivi specifici:

- Sviluppo del SENSO DEL SUONO
- Educazione al CANTO (attraverso CANZONI)
- Educazione all'uso consapevole della VOCE
- Sviluppo del SENSO DEL RITMO e della COORDINAZIONE RITMICO MOTORIA

INDICAZIONI METODOLOGICHE E MEZZI UTILIZZATI

Attraverso le varie metodologie applicate, l'esperta cercherà di guidare il bambino alla musica, facendo emergere ciò che è già presente in lui in forma latente. Il bambino "prova", vive in prima persona tutte le esperienze proposte dall'insegnante.

In tal modo le esperienze si fisseranno nella sua memoria, aiutandolo a formare il suo ORECCHIO INTERIORE e il suo ORECCHIO MUSICALE.

I MEZZI maggiormente utilizzati sono:

- CANTO E CANZONI: la canzone è un mezzo fondamentale nell'educazione musicale perché riassume in sé tutti gli elementi musicali: ritmo, melodia, armonia e testo; è quindi un'opera completa, la prima che viene presentata al bambino.
- I canti, brevi e di limitata estensione, adatti all'età dei piccoli, verranno scelti anche per integrarsi con il progetto di plesso
- FILASTROCCHESSE da ritmare e riprodurre con varie possibilità vocali per sperimentare i parametri del suono
- GIOCHI DI ASCOLTO per il discernimento dell'altezza del suono e del suono/silenzio
- STRUMENTARIO A PICCOLA PERCUSSIONE per conoscere i timbri degli strumenti e migliorare la manualità e la coordinazione

Il MATERIALE per gli incontri sarà fornito ai bambini dall' insegnante stessa, che porterà strumenti e basi musicali utili all'attività

DURATA e TEMPISTICHE

Il progetto si svolgerà - con cadenza settimanale, il lunedì (Maser) e il martedì (Coste) con incontri di circa 40 minuti (30 per il nido) a partire dall'20/3/2023 fino al mese di maggio.

4. Si allega progettazione del Laboratorio di espressione teatrale tenuto dall'attore di teatro Pierfrancesco Boschin, in arte Pierello.

Il laboratorio di espressività con bambini dai 4 ai 6 anni si propone di essere uno "SPAZIO" e un "TEMPO" in cui ogni bambino possa:

- Sperimentare la propria CREATIVITA', FANTASIA e IMMAGINAZIONE,
- Stimolare all'ASCOLTO dell'altro e di se stessi,
- Esprimere le proprie SENSAZIONI ed EMOZIONI,
- Prendere confidenza con la propria GESTUALITA',
- Arricchire le proprie RELAZIONI e confrontarsi con gli altri.

Tutto questo attraverso vari strumenti come:

- Il GIOCO,
- Il MOVIMENTO e la VOCE,
- La LETTURA ANIMATA,
- La RAPPRESENTAZIONE e IMPROVVISAZIONE.

Ogni incontro avrà un "INTELAIATURA" più o meno costante costituito da:

- Una FASE di ACCOGLIENZA con un "GIOCO di PRESENTAZIONE" per entrare nell'atmosfera;
- Una FASE CENTRALE con LETTURA ANIMATA e lo svolgimento del TEMA dell'INCONTRO o dell'EMOZIONE proposta (felicità, rabbia, tristezza, paura, sorpresa);
- Varie ATTIVITA' DI LIBERA ESPRESSIVITA' motorie o riflessive;
- Una FASE FINALE e SALUTO.

Gli incontri potranno essere modificati a seconda dello **stato d'animo** dei bambini. Questo per facilitarli a un miglior approccio all'ascolto evitando forzature eccessive.